

«Принято»

на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2016г. №3

«Утверждаю»



Рабочая программа

инструктора по физической культуре
Щербаковой Ирины Анатольевны

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ** (тяжелые нарушения речи, фонетико-
фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития)
группа № 3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131, образовательная область «Физическое развитие»;</p> <p>- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p>
Задачи	<p>- продолжать развивать двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>-развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;</p> <p>- продолжать развивать у детей навык владения телом в пространстве;</p> <p>- развивать одновременность и согласованность движений;</p> <p>- способствовать развитию выполнять разноименные разнонаправленные движения;</p> <p>-продолжать развивать умения детей самостоятельно перестраиваться в звенья;</p> <p>- продолжать развивать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>- продолжать развивать у детей умения сохранять заданный темп (быстрый, средний медленный) во время ходьбы, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умения в прыжках: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; - продолжать развивать у детей умения ловить мяч (расстояние 3 м), отбивать его от пола не менее 6-7 раз подряд; - продолжать развивать у детей умения принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью руки и т.д.; - продолжать развивать у детей умения ползать разными способами; - продолжать развивать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезая с пролета на пролет по диагонали; - продолжать развивать у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников; - продолжать развивать у детей умения соблюдать правила подвижных игр, эстафет;
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком этапа дошкольного физического развития; - построение двигательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - поддержка инициативы детей в двигательной деятельности; - сотрудничество организации с семьями; - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; - возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Подготовительная 3 группа (6-7лет) Второй год обучения Списочный состав группы –20детей (9 девочек, 11 мальчиков) I группа здоровья - 19 детей II группа здоровья – 1 ребенок ЗПР – 5 детей Наблюдается динамика</p>

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 июль 2017 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p> <p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; -выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения; -выполняет разные виды бега; -сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; -осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; -владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательном режиме, закаливании и др.)</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>

	<p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися 6-7 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты др.)
IX-2016г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><i>Тема</i> «Профессии в детском саду» <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.</p> <p>-развивать речевую активность детей; -развивать диалогическую форму речи.</p>	

	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх; -знание правил игры и умение их объяснить; -построение в шеренгу по росту, перестроение в 2 колонны; -ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; -бегать в медленном темпе; -подскоки с ноги на ногу на месте, на двух ногах: одна вперед- другая назад; -ходьба по скамейке с мячом в руках. 	<p>Мониторинг.</p> <p>Игровое Занятие по физической культуре «Незнайка в гостях у ребят»</p>
X-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i></p> <p>«Народные промыслы, игрушки»</p> <p>Материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Сельскохозяйственные работы.</p> <p>Профессии.</p> <p>Работы в саду.</p> <p>Садоводство.</p> <p>Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях; -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования 	

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. «Осень.» «Золотая осень » <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность .</p>	<p>социальных отношений.</p> <p>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного, социального и игрового опыта детей.</p> <p>-закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-перестроение в 2 шеренги лицом к друг другу;</p> <p>-бросать мяч друг другу с хлопком;</p> <p>-ползать на четвереньках по скамейке, пятясь назад;</p> <p>-ходить по скамейке с хлопками, подлезанием под палку, с продолжением вперед с прыжками;</p> <p>-метание мешочка в обруч;</p> <p>-ползание попластунски с</p>	<p>Сюжетное занятие по физической культуре «Мы со спортом очень дружим»</p>
--	---	--	--	---

			перелезанием через препятствие.	Физкультурный досуг «Осенний марафон»
XI-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i> День народного единства. Животные умеренных широт Защита диких животных. Животные холодных стран. Профессии в птицеводстве и в животноводстве.</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-побуждать устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений; -продолжать развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать расширять словарный запас; -развивать диалогическую форму речи.</p>	
	Речевое развитие			
	Физическое развитие		<p>-соблюдать в играх правила; -ходить скрестным , строевым шагом, выбрасывая вперед прямые ноги, выпа-</p>	Игровое занятие по физической культуре «Спортивные секреты»

			<p>дами; -перестраиваться в 2 круга; -бегать, высоко поднимая колени; -бросать мяч другу другу и ловить его в движении; -сохранять равновесие во время ходьбы, переступая через палки, скамейки.</p>	<p>Физкультурный праздник «К дню матери»</p>
<p>ХП-2016г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы</i> «Зима. Зимние месяцы». Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии. Обувь.Материалы Профессии. История новогодних праздников. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности детей.</p> <p>-продолжать расширять словарный запас; -развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-закреплять умение справедливо оценивать результаты</p>	<p>»</p>

			<p>игры; -бегать прыжками, с выполнением задания; -ходить спиной вперед; -сохранять равновесие, выполняя повороты на носках вправо и влево на 180 градусов в быстром темпе; отводя прямую ногу вперед в сторону, назад; -выполнять элементы игры в футбол;</p>	<p>Физкультурный досуг «Новогодние приключения»</p>
<p>I -2017 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Каникулы. <i>Темы</i> Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимующие птицы Забота о птицах. Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-закреплять умения детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -развивать воображение детей в ходе подвижных игр.</p> <p>-стимулировать речевую активность детей; -формировать умение</p>	

	Физическое развитие		<p>детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>-закреплять умения анализировать свои движения; -сохранять равновесие во время ходьбы в быстром темпе по доске, положенной на пол, во время ходьбы с предметом в руках по веревке, положенной на пол по кругу; -пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком, по диагонали;</p>	<p>Сюжетное занятие по физической культуре «Зимние забавы»</p> <p>Физкультурный досуг «Путешествие в страну сказок»</p>
II-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i> Мебель. Изготовление мебели. Профессии. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта. День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<p>-понимать и устанавливать логические связи; -побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил дорожного движения; -стимулировать интерес детей к играм;</p>	

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-развивать диалогическую форму речи;</p> <p>-сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по веревке, положенной на пол, во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке, в конце поворачиваясь на 90 градусов и спрыгивания;</p> <p>-отбивать мяч от пол, продвигаясь по кругу;</p> <p>-лазать по гимнастической стенке прямо, а слезать по диагонали;</p> <p>-прыгать на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги.</p>	<p>Физкультурный досуг «День защитника отечества»</p>
--	---	---	---	---

III-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i> Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии. Воздушный и водный транспорт История транспорта. Профессии. Животные южных широт. Вода, ее обитатели. Охрана. Перелетные птицы весной. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях; -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p>	Тематическое физкультурное занятие «Весна идет-весне дорогу»
	Речевое развитие		<p>-продолжать стимулировать речевую активность детей; -формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p>	
	Физическое развитие		<p>-создавать образы с помощью мимики, жестов, пантомимы; -ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные</p>	

			<p>мячи; -метание мешочка правой и левой рукой в вертикальную цель; -ходить с закрытыми глазами; -прыгать через короткую скакалку; -ползание по-пластунски с перелезанием через препятствие; -подъем и спуск по трапу.</p>	<p>Физкультурный досуг «Правила дорожные знать каждому положено»</p>
IV-2017 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><i>Темы</i> Космос.Земля. Солнечная система. Весенние сельскохозяйственные работы. Школа.Школьные принадлежности. Насекомые: полезные и вредные. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности; -разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания;</p> <p>-продолжать расширять словарный запас; -развивать</p>	

	Физическое развитие		<p>диалогическую форму речи.</p> <p>-закреплять умение детей соблюдать правила игр;</p> <p>-сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойдя до середины, присесть и повернуться кругом, подняться, дойти до конца и спрыгнуть;</p> <p>-лазать по веревочной лестнице;</p> <p>-прыжки на двух ногах на батуте с запрыгиванием ;</p> <p>-свободная деятельность в спортивном зале.</p>	<p>Тематическое занятие по физической культуре «Перелетные птицы»</p> <p>Физкультурный праздник «Мы растем сильными, здоровыми, спортивными»</p>
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i></p> <p>Города России. Москва- столица России. Государственная символика. Я и моя семья. Семейные праздники. Полевые и садовые цветы. Флористика. Мой город-Санкт-Петербург. История города.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуника-</p>	<p>-закреплять умение детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи;</p> <p>-стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности;</p>	

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>тивная, двигательная деятельность</p>	<p>-продолжать стимулировать речевую активность детей; -формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>- закреплять умения анализировать свои движения; -развивать творчество и инициативу детей,добиваясь выразительного выполнения; -сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойти до ее середины, опуститься на одно колено, встать, дойти до конца скамейки, спрыгнуть; -сохранять равновесие во время ходьбы по доске,один конец которой поднят, в конце возвышения повернуться и сбежать вниз.</p>	<p>Спортивные игры и развлечения</p> <p>Мониторинг</p>
--	---	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016г	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Участие в родительских собраниях	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
X-2016г	Физкультурный досуг «Осенний марафон»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Проявление детей в двигательной деятельности
XI-2016г.	Физкультурный праздник «К дню матери»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Проявление детей в двигательной деятельности

ХП-2016 г.	Консультация для родителей	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Оздоровительно-профилактические занятия на тренажерно-информационной сиситеме «ТИСА «	Пропагандирование здорового образа жизни
I-2017 г.	День открытых дверей	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Открытое физкультурное занятие	Проявление детей в двигательной деятельности
II-2017 г.	Физкультурный досуг «День защитника отечества»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Ознакомление родителей с одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
III-2017 г.	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольного возраста (5-7 лет)	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
IV-2017 г.	Физкультурный праздник «Мы растем сильными, здоровыми, спортивными.»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
V-2017 г.	«Оценка деятельности ДОУ в рамках физического развития»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по физическому развитию - 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники- 2 раза в год Физкультурные досуги- 1 раз в месяц</p> <p>Другие формы совместной деятельности-</p>	<p>Работа над основными видами движений в утренний и вечерний отрезок времени в спортивном уголке (ходьба по массажной дорожке, прыжки через мешочки.) Утренняя гимнастика;</p> <p>Подвижные и спортивные игры во время прогулок;</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>Двигательная активность;</p> <p>Технологии: -здоровьесберегающие; -игровые; -коммуникативные; -технологии, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.</p>	<p>- снижение физической нагрузки; -подбор упражнений с учетом гендерного подхода: мальчикам- силовые, на выносливость;</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Подготовительная группа	30 минут	3

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
	оформление информационного стенда в физкультур.зале (спортсмены России и Санкт-Петербурга);	Сентябрь
	-оформление зала к осенним досугам; -изготовление атрибутов для занятий, досугов, праздников:	
	осенние листья (ламинирование), грибы (ламинирование)	Сентябрь-октябрь
	обновление лент для подвижных игр, обновление флажков, обновление «снежных» комочков, изготовление «снежинок» для игр с малышами,	Октябрь-ноябрь Ноябрь Ноябрь
	изготовление плоскостных частей тела и лица Снеговика;	Ноябрь-декабрь
	-оформление зала к зимним досугам и праздникам;	Декабрь
	-оформление зала к весенним досугам и праздникам	Декабрь Март-апрель

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи (Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. под редакцией профессора Л.В.Лопатиной -СПб, 2014г.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Методика физического воспитания- М: Издательский дом «Воспитание дошкольников»,2005г.-96с</p> <p>-Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.- 192с.</p> <p>-И.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет». Издательство «Учитель»- 135с</p> <p>-Е.М.Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений,- М:АРКТИ, 2002г.-192с</p> <p>-Е.А.Сочеванова «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря»,СПб,Детство-Пресс 2010г.-64с</p> <p>-Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Соткина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей СПб «Детство-Пресс»-2000г.</p> <p>-И.А.Гирченко «Подвижные игры»-М: Мой мир, 2008г.- 256с</p>
Педагогическая диагностика	Н.А.Петренкина « Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста»